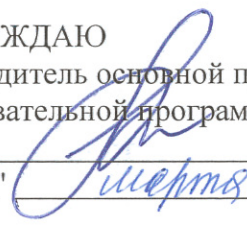


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

" 02 "  Лим Э.Х.
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки
Коммуникационный дизайн и интерактивные медиа

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2026 г.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1015).

Программу составил(и):

Корнеева И.В, к.ф.н., доцент

кафедры иностранного языка и страноведения



Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения.

Протокол № 5 от «05» июня 2026 г.

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент Корнеева И.В.



1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью данной дисциплины обучение студентов чтению, пониманию и переводу научно-технических текстов по специальности для извлечения необходимой информации, а также развитие навыков устной речи в области профессиональной коммуникации. Изучение иностранного языка призвано обеспечить повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования, развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Задачи дисциплины:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы в рамках профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Накопление и активизация терминологического словарного запаса;
- Развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к базовой части направления подготовки 54.03.01. Дизайн, профиль «Коммуникационный дизайн и интерактивные медиа», изучается в 1 и 2 семестрах.

1 семестр – 1 зет., часов – 36, в том числе практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 14 часов, контактная работа ТО – 4.

2 семестр – 1 зет., часов – 36, в том числе практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 16 часа, контактная работа ТО – 4.

Формирует универсальную компетенцию (УК – 4).

По окончании курса студент должен:

Знать

- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной сфере;
- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке.

Уметь:

- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;
- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;
- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном для понимания высказывания.

Владеть:

- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке;
- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке;
- навыками письма на иностранном языке;
- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4.2 Использует языковые формы и средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

1 семестр – 1 зет., часов – 36, в том числе практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 14 часов, контактная работа ТО – 4.

2 семестр – 1 зет., часов – 36, в том числе практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 16 часа, контактная работа ТО – 4.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	Семестр		Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	36	36	72
Контактная работа:	22	20	42
Лекционные занятия			
Практические занятия (ПР)	18	16	34
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4	8
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа:	14	16	30
- подготовка к практическим занятиям 9 10			
- подготовка к промежуточной аттестации 5 6			

Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
				контактная			
			семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа
1	About myself. Правописание множественного числа имён существительных, конечного -у, немого -е. Правописание удвоенных согласных. Правописание окончаний 3 лица единственного числа –s, -es при образовании Present Indefinite Tense. Appearance and character. Правописание окончания –ing при образовании present Continuous Tense. Пунктуационные знаки в простом предложении (перечисление, обращение, междометие).	1		4		2	Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, своем окружении и своих предпочтения. Формирование навыков диалогической речи. Формирование навыков диалогической речи. Работа с упражнениями в Present Simple. Совершенствование речевых и письменных навыков. Формирование навыков диалогической речи.
2	Family Моя семья, семейные отношения Пунктуационные знаки в сложносочинённом предложении с придаточными предложениями времени и условия. Отсутствие запятой перед придаточным дополнительным предложением. Правила переноса слов. Home. Flat. <i>Имя существительное.</i> Образование множественного числа. Особые случаи образования множественного числа. Общий и притяжательный падежи. Образование притяжательного падежа имён существительных единственного и множественного числа.	1		4		4	Совершенствование речевых и письменных навыков. Формирование навыков диалогической речи. Работа с упражнениями в Present Simple. Совершенствование речевых и письменных навыков. Формирование навыков чтения. Работа с текстом, с грамматическими упражнениями (притяжательный падеж, множественное число существительных).
3	Seasons and Weather <i>Наречие.</i> Место наречий в предложении. Образование степеней сравнения наречий. Weather and climate <i>Имя прилагательное.</i> Образование степеней сравнения прилагательных. (as...as? not as ...as? not5 so ...as)/	1		2		2	Совершенствование речевых и письменных навыков. Формирование навыков чтения. Работа с текстом, с грамматическими упражнениями (прилагательные).
4	Health, Sports and	1		4		2	Формирование навыков

	Games <i>Имя существительное.</i> Образование множественного числа. Особые случаи образования множественного числа. Общий и притяжательный падежи. Образование притяжательного падежа имён существительных единственного и множественного числа. <i>Артикль.</i> Правила использования определённого и неопределённого артикля. Употребление артикля с географическими названиями. <i>Имя прилагательное.</i> Образование степеней сравнения прилагательных. (as...as? not as ...as? not so ...as)/						чтения и навыков монологической речи. Работа с текстом по теме, ответы на вопросы, работа с упражнениями. Подготовить краткий пересказ.
5	Job Hunting <i>Наречие.</i> Место наречий в предложении. Образование степеней сравнения наречий. My ideal job <i>Местоимения.</i> Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения.	1		4		4	Формирование навыков чтения и навыков монологической речи. Работа с текстом по теме, ответы на вопросы, работа с упражнениями. Подготовить краткий пересказ.
8	Итого	1		18		14	

2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
				контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		Самостоятель ная работа
1	Our University Построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений в Present Indefinite Tense.	2		2			Формирование навыков чтения и навыков монологической речи. Работа с текстом по теме, ответы на вопросы, работа с упражнениями. Подготовить краткий пересказ.	
2	City. Sightseeing around the city <i>Местоимения.</i> Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Возвратные местоимения. Неопределённые местоимения. Личные, притяжательные местоимения.	2		2			Формирование навыков чтения и навыков монологической речи. Работа с текстом по теме, ответы на вопросы, работа с упражнениями. Подготовить краткий пересказ.	
3	Traveling Правописание окончания –ing при образовании present Continuous Tense. Пунктуационные знаки в простом	2		2			Формирование навыков чтения. Работа с текстом, с лексикой. Работа с упражнениями.	

	предложении (перечисление, обращение, междометие). Пунктуационные знаки в сложносочинённом предложении с придаточными предложениями времени и условия. Отсутствие запятой перед придаточным дополнительным предложением. Правила переноса слов.						
4	Drama, music, ballet and theater Употребление Present Indefinite вместо Future Indefinite после союзов If, when. Модальные глаголы can, may, must, need, to have в Present, Past Future. Морфология.	2		2			Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.
5	Meals Глаголы знаменательные и вспомогательные. Глаголы – связки to be, to become, to get. Временные формы глаголов (Present, Past и Future Indefinite, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.	2		2			Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.
6	Обобщение пройденного	2		2			Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.
7	Итого	2		16		16	

Содержание разделов дисциплины

1. Практическое занятие 1 (2 часа). О себе.

Ознакомление группы с планом работы. Студенты осуществляют первые практические шаги в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование профессиональных интересов и перспективы будущей профессии, области применения профессиональных знаний. Краткий рассказ о себе: представить собственные идеи и мысли по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, своем окружении и своих предпочтениях. Ведение диалога. Выполнение письменной работы. Работа с упражнениями в настоящем простом времени.

2. Практическое занятие 2 (2 часа). Внешность и характер.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте. Работа с грамматическими упражнениями, отработка разных типов предложений (утвердительных, вопросительных, отрицательных).

3. Практическое занятие 3 (2 часа). Семья.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “My family” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия,

репродуктивные и творческие задания. Работа с грамматическим временем «Настоящее длительное», составление предложений.

4. Практическое занятие 4 (2 часа). Дом/Квартира.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “Место, где мы живем” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Работа с грамматическим временем «Настоящее длительное», составление предложений.

5. Практическое занятие 5 (2 часа). Время года. Погода.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

6. Практические занятия 6-7 (4 часа) Здоровье. Спорт и игры.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

7. Практические занятия 8-9 (4 часа) В поисках работы.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;

д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

2 семестр

1. Практическое занятие 1 (2 часа) Мой университет.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте. Работа с грамматическими упражнениями, отработка разных типов предложений (утвердительных, вопросительных, отрицательных).

2. Практическое занятие 2 (2 часа) Город и его достопримечательности.

Применение Кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию между туристом и жителем города, который актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Участникам предлагается представить себя в предложенной ситуации, задачи которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в диалоге.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли *модератора*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

3. Практическое занятие 3 (2 часа) Путешествия.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “Different means of Travel” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Работа с грамматическим временем «Настоящее длительное», составление предложений.

4. Практическое занятие 4 (2 часа) Драма. Музыка. Балет.

Формирование навыков чтения и диалогической речи, пополнение словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов.

5. Практическое занятие 5 (2 часа) Еда.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов.

6. Практическое занятие 6 (2 часа) Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления

лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на лекциях	0	3	18
Выполнение практических заданий		10	60
Итоговая аттестация <i>зачёт (итоговая работа)</i>	10	22	22
Итого за семестр			100

Критерии оценки на экзамене

Оценка (баллы по БРС)	Критерии
отлично, 85-100%	Полное представление знаний программного материала. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме. Научная терминология использована правильно.
хорошо, 70-84%	Полное представление знаний программного материала. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме. Научная терминология использована правильно. Допускаются одна-две несущественные ошибки.
удовлетворительно, 53-69%	Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материала. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.
неудовлетворительно, менее 52%	Отсутствие значительной части программного материала, допускает грубые ошибки.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая аттестация

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация в 1,2,3,4 семестрах при очной форме обучения проводится в виде зачета в 1,3 семестре, в виде экзамена в 2,4 семестре, который проводится в форме контрольной работы и собеседования.

1 семестр

Контрольная работа к зачету

1. Read the text.

Seasons.

The year is divided into four seasons: winter, spring, summer, and autumn. Each season has its good and bad sides.

The weather in spring is generally mild but sometimes the days are really cold, especially in the beginning of the season. It is the time when everything awakes from its winter sleep.

Summer is the hottest season. It's time for holidays. People go to the seaside to sunbathe, to swim or to have a rest. In our country it usually gets hot in the end of June and July. Summer nights are short, but wonderful, the days are long.

Talking about autumn, I guess it isn't as nice as summertime. It's a season of winds and beautiful sunsets. The weather gets cooler and cooler. The leaves turn yellow and reddish and fall down to the ground and the birds migrate to warm countries.

A spell of sunny weather in September is called Indian summer or «Golden Autumn». In the end of November it sometimes snows. Though some people like autumn, because it is full of colours, but to my thinking it's a dull and rainy season.

Winter is the coldest time of the year. It is time of snow and frost. It is time of New Year and Christmas. In winter the temperature rarely can cross the point of ten or fifteen centigrade below freezing point in our country.

2. Answer the questions:

1. How many seasons do you know?
2. What is spring weather like?
3. Is it always hot in spring?
4. What weather do we have in summer?
5. What do people prefer to do during summertime?
6. What do you think about autumn?
7. What is the hottest summer month?
8. Are summer nights long?
9. Summer nights are short, aren't they?
10. How do we call a spell of good weather in September?
11. Do you like autumn?
12. What is the coldest season in the year?

3. Translate into Russian

to be divided into		sunsets	
mild		wonderful	
to awake		to turn yellow	
to sunbathe		to migrate	
to get hot		frost	

Словарный диктант для текущего контроля

закаты солнца	
мрачный	
бабье лето	
ниже нуля	
мороз	
красноватый	
короткий промежуток времени	
пробуждаться	
мигрировать, улетать	
мягкий	
ветер	
загорать, принимать солнечные ванны	
жаркий	
прохладный	
отдыхать	
прекрасный, чудесный	
Погодные условия	

2 семестр

1. Read the text.

Travelling.

Travelling plays a very important part in people's lives. It gives us a break from our daily routine and work. It gives one an opportunity to see new sights and experience new things. It is also a great way to merrily spend some time with one's family and friends. People can travel by many different means: by air, by boat, by train, on foot and so on. The possibilities are limitless.

However, all these means have their advantages and disadvantages.

Travelling by air is usually comfortable and convenient, not to mention that it is far quicker than any other method. There is none of the dust and dirt of a railway or car journey, none of the trouble of changing from train to steamer and then to another train. But flying is a thrilling thing. It is great for some people, but not for everyone. Travelling by air isn't cheap. People with blood pressure problems may find travelling by air a horrible experience. I consider airports to be a disadvantage too. They can induce a lot of stress before your travel even starts.

One can see many pretty sights on a sea voyage. And travelling by boat is, of course, slower than by air. But it isn't about the speed. People fond of sea travel like it for different reasons. They love the excitement of coming into the harbour and seeing all the ships, steamers, cargo-ships, sailing ships and rowing boats around them. They also love to feel the deck of the boat under their feet, to see the rise and fall of the waves, to hear the cry of the sea-gulls and to feel the fresh sea wind blowing in their face. But this method also isn't perfect. People who are prone to seasickness hate to travel by boat.

Many people like travelling by train because trains combine speed, comfort and pleasure. From the comfortable corner seat of a railway carriage one has a splendid view of the whole countryside. When hungry, one can have a meal in the dining-car; when sleepy, one can have a wonderful bed in a sleeper. However, many trains are noisy and it's rather hard to sleep while on a train. There are also smokers and non-smokers and that is very convenient for passengers because people who smoke won't ever disturb people who do not. It also isn't as fast as other means of travel which is undoubtedly a disadvantage.

Walking tours are also favored by a lot of people. Walkers can go to places where no transport can go. They can walk along the mountain paths through the heather, wander by the side of quiet lakes and through the shade of woods. They can see the real country, the wild flowers, the young birds in their nests, the deer in the forest. Walking tours are peaceful and

calming. Of course, one can't go very far just by walking but it's a nice way of spending time. Obviously, travelling on foot is the cheapest method of travelling.

2. Translate into Russian

Voyage		Convenient	
Habour		Routine	
Pleasure		Steamer	
Mountain		Deck	
Excitement		Disturb	

3. Answer the questions

1. What means of travel do you know?
2. What are advantages of travelling by air?
3. What can people feel while travelling by boat?
4. What does travelling by train combine?
5. Are walking tours for all people? If not, explain why?
4. Translate into English
 1. Туристы могут посетить те места, которые недоступны какому-либо транспорту.
 2. Путешествие самолетом удобнее и быстрее, чем путешествие поездом.
 3. Много людей путешествуют в другие страны, если у них есть такая возможность.
 4. Путешествия позволяют получить новый опыт, узнать о жизни людей в других странах и континентах.
 5. Есть много способов путешествовать – на поезде, на самолете, на корабле, пешком.
 6. Если твоя цель – увидеть много стран за короткое время, то ты выберешь путешествие на автобусе или машине.
 7. Во время поездки можно встретить новых людей, попробовать новую еду, увидеть знаменитые достопримечательности.

Словарный диктант для текущего контроля

В рамках бюджета	
Инфраструктура	
Развивать	
Безопасный	
Достопримечательность	
Возможность	
Виды транспорты	
Причал	
Пеший тур	
Новый опыт	
Комфорт	
Доступный	
Создавать	
Улучшать	
Защищать	
Окружающая среда	
Выдерживать	
Погодные условия	
Технические навыки	
Крайний срок	

Задания для собеседования
Подготовиться к беседе по теме:

1. Describe your first visit to a restaurant. Describe your week-day and weekend menu.
2. Traditional dishes of various countries.
3. Appearance. Character.
4. Give your friend the recipe of your favourite dish.
5. Tell about your family traditions.
6. Shopping in your life. Online shopping, Shopping malls.
7. My native place. Sightseings around the city.
8. Tell about your favourite type of music. Explain why you like it.
9. Climate and Weather. Describe the Sakhalin weather.
10. Housing. Types of houses. My flat/ house.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л.Ковнер, О.Н.Кожевникова, Е.В.Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-Пресс, 2019. – 384 с.
2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич.- М.- М.:Стандарт, 2015.- 717 с.
3. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кузнецова Т.С. – Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 267с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Миловидов, В.А. Ускоренный курс современного английского языка для начинающих / В.А. Миловидов. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 448 с.
5. Пиляева, ТГ. Английский язык для неязыковых специальностей и направлений подготовки / Т.Г. Пиляева. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2013. – 236 с.
6. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>.— ЭБС «IPRbooks
7. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб.для студентов вузов / [В.Д.Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 516 с.
8. Сборник упражнений по английскому языку: учебное пособие/Сост. Л.Я. Шейман. – 3-е изд. стереотип. – Южно-Сахалинск, СахГУ, 2009. -132с.
9. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учеб. пособие / В. Л. Каушанская [и др.]. – СПб: Просвещение, 2017.
10. 5. English grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов / Ю.А. Иванова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз.- 5-е изд. – М: Книжный дом «университет», 2019. – 448 с.
2. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.: Изд-во «Феникс», 2019.
3. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский

государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> (11.06.2018).

4. Березина С.С. Практикум по разговорному английскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина С.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86451.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
4. ЭБС «IPRbooks»

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

